

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №47» Советского района г. Казани

Рассмотрено Руководитель МО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР "СОШ №47"	Утверждаю Директор "СОШ №47"
Ханова Н.В. Протокол №1 от " " августа 2018г.	Муллахметова Г.М. " " августа 2018г.	А.В.Афонский Приказ № 180 от " " августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Путь к грамотности»

Направление: общеинтеллектуальная направленность

Класс: 2-4 кл

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов за учебный год: 2-4 кл-35 ч

Составитель: Нуриева Зиля Гильфановна,
учитель I квалификационной категории

2018 – 2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6 ст.28);
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 05.03.2014 №1089 с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.№373;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- Учебного плана МОБУ «СОШ №47»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности по русскому языку «Путь к грамотности» 2-4 классс / Сост. О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с.

Курс «Путь к грамотности» предназначен для работы с учащимися 2-4 классов, желающими освоить формы и методы проектной деятельности, исследуя понятия, явления русского языка.

Одним из главных факторов, обеспечивающих эффективность и результативность обучения младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС, является проектная деятельность. Проектное обучение способствует формированию умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, формулировать задачи, решать их, делать выводы.

Данный курс представляет собой серию проектных задач и имеет практический характер.

Программа является наиболее актуальной, так как в большей мере обеспечивает развитие у учащихся интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, поэтому она имеет общеинтеллектуальную направленность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- В сфере *познавательных универсальных учебных действий* учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

- В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- основные орфографические и пунктуационные правила;

Учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
- осуществлять проектную деятельность

Учащиеся смогут получить возможность участвовать в конкурсах и олимпиадах.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектное обучение способствует формированию умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, формулировать задачи, решать их, делать выводы и умозаключения.

Данный курс представляет собой серию проектных задач и имеет практический характер.

Программа является наиболее актуальной, так как в большей мере обеспечивает развитие у учащихся интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, поэтому она имеет общеинтеллектуальную направленность.

Принципы, подходы, педагогическая целесообразность и актуальность программы внеурочной деятельности обусловлены важностью создания условий для всего процесса обучения младших школьников через проектную деятельность. Это средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основной канал социализации личности. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Организация внеурочной проектной деятельности позволяет выявлять индивидуальное особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребёнка.

Данный курс разработан в соответствии с ФГОС. Он позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам:

во 2 классе – лексика, фонетика, графика;

в 3 классе – морфология, морфемика, орфография;

в 4 классе – синтаксис и пунктуация, морфология, орфография.

Любой проект предполагает развитие интеллекта детей. В структуру знаний данного курса включен «Интеллектуальный тренинг», позволяющий решать две задачи: повышать образовательный уровень учащихся, создавать комфортные условия для тренировочных упражнений.

Используются такие формы работы, как симпозиум, аукцион, мозговой штурм, интеллектуальный тренинг, лингвистические посиделки.

Проектная работа направлена на решение конкретных проблем, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Поскольку область исследований в этом курсе – русский язык, ожидаемым результатом будет грамотная речь школьников и интерес к русскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 КЛАСС

НАШ ПОМОЩНИК – ЯЗЫК (5 часов)

Понятие проект. Этапы проекта. Разработка пробного проекта. Эксперимент и лингвистическое исследование. Методы исследования. Представление о языке и речи. Цели, задачи, гипотеза проекта. Возникновение речи у древних людей. Использование языка. Информация и продукт проекта. Самые распространенные языки мира. Этапы проекта. Школа в античном мире. Первый русский букварь.

МИР СЛОВ (4 часа)

Для чего служит библиотека? Работа со словарями. Рождение и старение слов: неологизмы и архаизмы. Многозначность слов. Лексическая группа слов: синонимы и антонимы. Книжная и разговорная речь. Разработка мини-проекта. Исследование текста. Презентация рекламы толкового словаря.

ДОБРЫЕ ЗВУКИ (14 часов)

Фонетика. Звуки, которые нас окружают. Эксперимент как метод исследования. Этапы работы над проектом. Назначение транскрипции. Исследование транскрибированных текстов. Анализ как метод исследования. Исследование звучащей речи. Звуки-смыслоразличители. Фонема. Определение позиции звука. Наблюдение как метод исследования. Фонемные и нефонемные правила. Статистический анализ. Непроверяемые и проверяемые сочетания звуков. Назначение гласных. Эксперимент как метод исследования. Метаграммы. Проверка безударных гласных и «сомнительных» согласных. Фонетический анализ гласных звуков. Синонимы. Работа с энциклопедиями. Фонетический анализ согласных звуков. Антонимы. Фонетический анализ твёрдых и мягких согласных звуков. Синонимы. Транскрипция слов. Фонетический анализ звонких и глухих согласных звуков. Устаревшие и современные слова. Работа с фразеологизмами и пословицами. Графический диктант. Презентация творческих продуктов и защита проектов по фонетике.

ЖИВЫЕ БУКВЫ (12 часов)

Графика. Этапы работы над проектом. История письменности. Самый древний вид письменности – пиктография. Пиктографическое письмо. Творческий продукт – письмо другу в рисунках. Детские песни в рисунках. Иероглифы – идеография. Звуковое и слоговое письмо. Финикийское письмо. Греческий, латинский алфавит. Славянская азбука. История русского алфавита. Латиница и кириллица. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Гипотезы и аргументы. Преобразование русского алфавита. Алфавитный порядок букв. Каллиграфия – необыкновенное искусство. Буквица. Красная строка. Лигатуры. Использование искусства каллиграфии в настоящее время. Путешествие в царства Фонетики и Графики. Особенности букв и звуков. Фонетическая эстафета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС (35часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Чудо из чудес.	1	5.09
2	Язык и речь – одно и то же?	1	12.09
3	Как возник язык?	1	19.09
4	Какие языки есть на свете?	1	26.09
5	Защита проекта.	1	3.10
6	Для чего придуманы словари?	1	10.10
7	Архаизмы, неологизмы, омонимы.	1	17.10
8	Синонимы и антонимы.	1	24.10
9	Защита проекта по лексике.	1	7.11
10	Поиграем со звуками.	1	14.11
11	Транскрипция.	1	21.11
12	Слабые и сильные позиции звуков.	1	28.11
13	Тайна фонемы.	1	5.12
14	Фонемные и нефонемные правила.	1	12.12
15	На сцене гласные!	1	19.12
16	«Опасные согласные».	1	26.12
17	Выходим на главное правило.	1	9.01
18	Фонетическая задачка «Колобок»	1	16.01
19	Фонетическая задачка «Гуси-лебеди»	1	23.01
20	Фонетическая задачка «Маша и медведь»	1	30.01
21	Фонетическая задачка «Морозко»	1	6.02
22	Фонетическая задачка «Иван-Царевич и серый волк»	1	13.02
23	Защита проектов по фонетике.	1	20.02
24	Кто повелевает буквами?	1	27.02
25	Как человек научился писать?	1	6.03
26	Пиктография.	1	13.03
27	История письменности.	1	20.03
28	Древнерусский алфавит.	1	3.04
29	Самая молодая буква современного русского языка.	1	10.04
30	Творческая мастерская: древнерусские буквы.	1	17.04
31	Забавный алфавит.	1	24.04
32	Каллиграфия.	1	8.05
33	Защита проектов на графике.	1	15.05
34	Конкурс «Грамотеи».	1	22.05
35	Обобщающий урок	1	29.05

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3 КЛАСС

Раздел «Части речи» (13 ч)

Тема 1. Проекты дают знания (1 ч)

Беседа о проектах. Этапы проекта в «Волшебной незабудке». Раздел русского языка - морфология. Эксперимент и лингвистическое исследование. Оценка и отметка. Игра «Крестики-нолики» в интеллектуальном тренинге: метаграммы, шарады, хитрые вопросы, логогрифы, перевертыши, песенный марафон, анаграммы, ребусы, загадки.

Тема 2. Для чего нам словари? (1 ч)

Посещение библиотеки. Работа со словарями

Тема 3. Синонимы, антонимы, омонимы, архаизмы и неологизмы (1 ч)

Разработка группового проекта. Самостоятельная работа по сбору информации к проекту. Интеллектуальный тренинг. Критерии оценки проектных работ.

Тема 4. Защита проекта по лексике (1 ч)

Защита индивидуальных и групповых проектов по лексике. Презентация информационных и творческих продуктов. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.

Тема 5. Поиграем со звуками (1 ч)

Анализ информации. Исследование звучащей речи

Тема 6. Слабые и сильные позиции звуков (1 ч)

Фонетический анализ

Тема 7. Фонетические задачи (1 ч)

Презентация творческих продуктов

Тема 8. Защита проектов по фонетике (1 ч)

Темы проектов по морфологии

Тема 9. В гостях у частей речи (1 ч)

Методы исследования: анализ и синтез. Разработка коллективного проекта «Части речи». Самостоятельные и служебные части речи. Тематика проектов по морфологии. Мозговой штурм и мини-тест. Интеллектуальный тренинг.

Тема 10. Все, что существует (1 ч)

Распределение обязанностей в группе при работе над проектом. Карточка участника проекта. Разработка группового проекта «Паспорт имени существительного». Мозговой штурм: частотность части речи, постоянные и непостоянные признаки части речи. Интеллектуальный тренинг. Информационный и творческий продукт проекта.

Тема 11. Прилагательное (1 ч)

Разработка группового проекта «Паспорт имени прилагательного»: грамматические признаки, частотность части речи. Морфологическая задача «Приключения Буратино». Интеллектуальный тренинг.

Тема 12. Глагол (1 ч)

Разработка группового проекта «Паспорт глагола»: грамматические признаки, частотность части речи. Мини-тест и интеллектуальный тренинг. Творческий продукт проекта: сказка-загадка «Жизнь сказочного героя».

Тема 13. Защита проектов по морфологии (1 ч)

Защита индивидуальных и групповых проектов по морфологии. Презентация информационных и творческих продуктов. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.

Раздел «Состав слова» (8 ч)

Тема 14. Из чего состоят слова? Зрим в корень! (1 ч)

Работа по толковому словарю. Самоанализ «После защиты проекта»: мыслительные, информационные, деятельностные, коммуникативные умения. Раздел русского языка — морфемика, тематика проектов по морфемике. Проблемные вопросы, проблемная ситуация. Интеллектуальный тренинг. Наблюдение как метод исследования, его составляющие: описание, измерение, сравнение. Лингвистический анализ с помощью словарей: толкового, фразеологического, словообразовательного. Дедукция как метод познания. Игра «Родственные слова». Интеллектуальный тренинг.

Тема 15. Окончание и основа (1 ч)

Помощники в работе над проектом. Мини-тест, исследование с помощью методов сравнения и индукции. Работа с толковым и лингвистическим словарями. Омонимы, антонимы. Поисковик, интеллектуальный тренинг.

Тема 16. Приставки-труженицы (1 ч)

Индукция как метод познания. Исследование: неизменяемые, изменяемые и иноязычные приставки. Интеллектуальный тренинг.

Тема 17. Говорящие суффиксы (1 ч)

Электронный помощник в работе над проектом: компьютер, системный блок, монитор, клавиатура, мышка, звуковые колонки, принтер, сканер. Разработка коллективного проекта «Суффиксы частей речи» с помощью методов индукции и дедукции. Работа с толковым словарем. Роль суффиксов в определении части речи, мозговой штурм. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Интеллектуальный тренинг.

Тема 18. Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных (1 ч)

Знакомство с программой Microsoft Word. Разработка группового проекта «Суффиксы существительных» в ходе симпозиума. Работа с толковым словарем. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор имен существительных, создание информационного продукта. Интеллектуальный тренинг.

Программа Microsoft Word, порядок работы. Разработка группового проекта «Суффиксы прилагательных» в ходе симпозиума. Работа с толковым словарем. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор имен прилагательных, создание информационного продукта. Интеллектуальный тренинг.

Тема 19. Суффиксы глаголов (1 ч)

Программа Microsoft Word, порядок работы. Разработка группового проекта «Суффиксы глаголов» в ходе симпозиума. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор глаголов, создание информационного продукта. Интеллектуальный тренинг.

Тема 20. Интерфикс и постфикс (1 ч)

Разработка мини-проекта «Интерфикс и постфикс». Работа с толковым словарем. Мини-тест, поисковик, подготовка к защите проектов. План выступления на защите проекта (устный и письменный). Создание творческого продукта: пластический образ морфем. Интеллектуальный тренинг.

Тема 21. Слова замаскировались (1 ч)

Критерии оценки проектных работ. Предзащита проекта. Морфемный разбор слов в форме игры «Слова замаскировались».

Раздел «Правописание» (14 ч)

Тема 22. Где прячутся ошибки? (1 ч)

Самоанализ «После защиты проекта». Работа с толковым словарем. Тематика проектов по орфографии. Поиск информации в ходе игры «Я знаю орфограмму». Орфография, орфограммы, слабая и сильная позиции звуков, ассоциации. Интеллектуальный тренинг.

Тема 23. Самоинструкция (1 ч)

Работа с толковым словарем. Алгоритм — порядок действий. Разработка коллективного проекта «Алгоритм грамотности». Исследование разделов русского языка: фонетики, морфологии, морфемики, орфографии, графики — с помощью методов синтеза и анализа. Создание творческого продукта — опорного конспекта.

Тема 24. Орфограммы в стихах (1 ч)

Разработка группового проекта «Проверяемые орфограммы в стихах и песнях». Рифма, размер стиха, способ рифмовки. Исследование, создание творческого продукта, интеллектуальный тренинг.

Тема 25. Что нельзя проверить? (1 ч)

Разработка группового проекта «Непроверяемые орфограммы». Исследование с помощью методов индукции и дедукции. Работа в группах. Викторина, интеллектуальный тренинг. Создание информационного продукта.

Тема 26. Этимология (1 ч)

Этимология — раздел русского языка. Работа с толковым, этимологическим словарями и словарем иностранных слов. Способы объяснения и запоминания написания непроверяемых орфограмм. Поисковик, работа в

группах. Создание творческого продукта — словарного лото «Календарь природы». Интеллектуальный тренинг.

Тема 27. Школа эйдетики (1 ч)

Игра в словарное лото «Календарь природы». Особенности школы эйдетики. Способ запоминания информации с помощью ассоциаций. Развитие образной памяти в играх «Ожившие цифры», «Лови мяч — дари ассоциацию», «Раз, два, три — замри!». От метода исследования — аналогия к созданию информационного продукта.

Тема 28. Образ слова (1 ч)

Работа с толковым словарем. Школа эйдетики, игры на развитие образной памяти «Пантомима», «Геометрические фигуры вокруг нас». Разработка коллективного проекта «Ассоциации для словарных слов». Обозначение слабой и сильной позиций звуков. Создание творческого продукта — тематического словаря слов с непроверяемыми написаниями.

Тема 29. Цепочки ассоциаций (1 ч)

Школа эйдетики, игры на развитие логического мышления и двигательной памяти «Цепочка слов», «Актер театра». Разработка коллективного проекта «Ассоциации для словарных слов», алгоритм работы. Работа с этимологическим словарем. Создание творческого продукта — тематического словаря слов с непроверяемыми написаниями.

Тема 30. Стоп! Перенос! (1 ч)

Школа эйдетики, игры на развитие слуховой и тактильной памяти «Разгадай звуки», «Что в мешочке?». Разработка коллективного проекта «Перенос слова». Правила переноса; слог, дефис, тире. Создание творческого продукта — песни. Интеллектуальный тренинг.

Тема 31. Предлоги и приставки (1 ч)

Школа эйдетики, игры на развитие образной памяти «Слова спрятались в одежде», «Живые буквы». Исследование общих и отличительных признаков у приставок и предлогов с помощью методов исследования: сравнения, индукции. Подготовка к защите проектов, план выступления (устный и письменный). Интеллектуальный тренинг.

Тема 32. Пишем отдельно (1 ч)

Школа эйдетики, игры на развитие двигательной и речевой памяти «Что вокруг нас?», «Всё сначала». Обобщение знаний и создание творческого продукта — танца в стиле «рэп». Предзащита групповых проектов. Критерии оценки проектной работы. Советы по выступлению.

Тема 33. Защита проектов по правописанию (1ч)

Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: сказок, песен, танцев, стихов, алгоритма грамотности. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.

Тема 34. Конкурс «Что написано пером, того не вырубишь топором» (1 ч)

Применение знаний на практике в ходе конкурсной программы. Обобщение материала по изученным разделам русского языка: лексике, фонетике, морфологии, морфемике, орфографии, графике. Подведение итогов работы над проектами.

Тема 35. Обобщающий урок (1 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (35 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Чудо из чудес.	1	
2	Язык и речь – одно и то же?	1	
3	Как возник язык?	1	
4	Какие языки есть на свете?	1	
5	Защита проекта.	1	
6	Для чего придуманы словари?	1	
7	Архаизмы, неологизмы, омонимы.	1	
8	Синонимы и антонимы.	1	
9	Защита проекта по лексике.	1	
10	Поиграем со звуками.	1	
11	Транскрипция.	1	
12	Слабые и сильные позиции звуков.	1	
13	Тайна фонемы.	1	
14	Фонемные и нефонемные правила.	1	
15	На сцене гласные!	1	
16	«Опасные согласные».	1	
17	Выходим на главное правило.	1	
18	Фонетическая задачка «Колобок»	1	
19	Фонетическая задачка «Гуси-лебеди»	1	
20	Фонетическая задачка «Маша и медведь»	1	
21	Фонетическая задачка «Морозко»	1	
22	Фонетическая задачка «Иван-Царевич и серый волк»	1	
23	Защита проектов по фонетике.	1	
24	Кто повелевает буквами?	1	
25	Как человек научился писать?	1	
26	Пиктография.	1	
27	История письменности.	1	
28	Древнерусский алфавит.	1	
29	Самая молодая буква современного русского языка.	1	
30	Творческая мастерская: древнерусские буквы.	1	
31	Забавный алфавит.	1	
32	Каллиграфия.	1	
33	Защита проектов на графике.	1	
34	Конкурс «Грамотеи».	1	
35	Обобщающий урок	1	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

4 КЛАСС

СИНТАКСИС (10 часов)

Понятия и этапы, составляющие проект. Работа с толковым словарём. Синтаксис – раздел русского языка. Методы исследования: анализ и синтез, индукция, наблюдение. Создание творческого проекта – стихотворения о русском языке в форме синквейна. Эксперимент как метод исследования. Грамматика предложений. Цель высказывания, эмоциональная окраска, знаки препинания. Наблюдение как метод познания. Грамматическая основа предложения. Как использовать анализ синтез и эксперимент при исследовании. Алгоритм синтаксического разбора предложения. Сравнение – метод исследования. Дополнение: чем выражено, графическое изображение. Косвенные падежи. Определение: чем выражено, графическое изображение. обстоятельство: чем выражено, графическое изображение. Виды обстоятельств. Виды однородных членов предложения: чем выражено, графическое изображение. Презентация творческих и информационных продуктов: конспектов, плакатов, игр, сказок.

ПУНКТУАЦИЯ (6 часов)

Назначение пунктуации. Работа с толковым словарём. Назначение и алгоритм работы по программе Microsoft Office Power Point, компьютерная презентация, слайд, анимация. Роль обращения, постановка знаков препинания. Сбор информации об особенностях написания писем. Правила переписки, план личного письма, приветствие, обращение, поздравительный текст, электронное письмо. Экспертиза предложений. Методы исследований: анализ, сравнений. Простое и сложное предложение, грамматическая основа. Взаимосвязь морфологии, синтаксиса и пунктуации. Алгоритм пунктуационной грамотности.

МОРФОЛОГИЯ (19 часов)

Назначение и роль глаголов в речи. Приём ассоциаций. Личные окончания глаголов. Алгоритм записи безударных окончаний глаголов: инфинитив,

суффикс, спряжение, окончание. Решение орфографических задач. Морфологические признаки существительного: категория рода и числа. Общий род. Склонение, разносклоняемые имена существительные, начальная форма, падеж. Прямой и косвенные падежи. Работа в группах, эксперимент, сбор информации: окончание, склонение, частотность падежей, местный, звательный падеж, письменная, деловая, разговорная, политическая, научная речь. Алгоритм правописания безударных окончаний имен существительных; таблицы, формулы, предлоги, слова-помощники. Варианты использования метода дедукции. Использование синтеза как метода исследования. Алгоритм морфологического разбора имени существительного: постоянные и непостоянные признаки. Беседа об именах прилагательных: признак предмета, главное и зависимое слова, эпитет. Сравнение как метод исследования. Краткая и полная форма имён прилагательных. Значение и роль имен прилагательных в предложении. Анализ и синтез в проекте. Обобщение знаний о мягком знаке: буква «ерь», показатель мягкости, разделительный и грамматический мягкий знак. Роль справочной литературы при разработке проекта. Пластический этюд. Значение категорий и понятий изученных разделов русского языка для грамотности. Алгоритм орфографической и пунктуационной грамотности. Презентация творческих и информационных продуктов. Конкурс чтецов «Язык, великолепный наш язык».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (35 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Как прекрасен наш язык!	1	
2	Королевство предложений.	1	
3	Виды предложений.	1	
4	Кто здесь главный?	1	
5	Дружба слов.	1	
6	Дополнение.	1	
7	Определение.	1	
8	Обстоятельство.	1	
9	Родня в предложении.	1	
10	Защита проектов по синтаксису.	1	
11	Знаки препинания.	1	
12	Обращение.	1	
13	Как пишут письма?	1	
14	Эксперты предложений.	1	
15	Грамматическое исследование.	1	
16	Защита проектов по пунктуации.	1	
17	Неутомимые глаголы.	1	
18	Спряжение глаголов.	1	
19	Алгоритм правописания.	1	
20	Всезнающие существительные.	1	
21	Склонение существительных.	1	
22	Слово о падежах.	1	
23	Великолепная шестёрка падежей.	1	
24	Слова-помощники.	1	
25	Морфологический разбор существительного.	1	
26	Чувствительные прилагательные.	1	
27	Полезная краткость.	1	
28	Доброта мягкого знака.	1	
29	Суровость твёрдого знака.	1	
30	Конкурс «Грамотеи».	1	
31	Путь к грамотности.	1	
32	Подготовка к защите проекта.	1	
33	Защита проекта.	1	
34	Лингвистические посиделки.	1	
35	Обобщающий урок	1	

